

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГООУ ТО «Тульский областной центр
образования», протокол
от 30.08.2024 № 1
СОГЛАСОВАНО
советом родителей
ГООУ ТО «ТОЦО»
протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГООУ ТО «Тульский областной центр
образования»
от 24.10.2024 № 0Б-20/156



Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с интеллектуальными нарушениями в государственном общеобразовательном учреждении Тульской области «Тульский областной центр образования»

г. Тула 2024 г.

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с интеллектуальными нарушениями в государственном общеобразовательном учреждении Тульской области «Тульский областной центр образования» (далее – положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Уставом государственного общеобразовательного учреждения Тульской области « тульский областной центр образования» (далее – образовательная организация).

1.2 Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), вариант 2 (с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (далее – итоговая аттестация).

1.3 Получение образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией в 9 – 12 классах.

1.4 Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной и проводится порядке и в форме, которые устанавливаются образовательной организацией.

1.5 Итоговую аттестацию обучающихся проводит экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии и сроки проведения итоговой аттестации утверждаются приказом образовательной организации.

1.6 Приказ о проведении итоговой аттестации издается не позднее, чем за три недели до начала итоговой аттестации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.7 Результаты итоговой аттестации оформляются протоколами (Приложение №1) и выставляются в электронный журнал.

1.8 Допуск к итоговой аттестации обучающихся осуществляется решением педагогического совета отделения образовательной организации, оформляется протоколом педагогического совета отделения, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

1.9 Обучающиеся, принимавшие участие и являющиеся призерами и победителями федеральных и региональных конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, могут быть освобождены от итоговой аттестации по труду (технологии) решением педагогического совета отделения образовательной организации.

1.10 Участникам региональных и федеральных конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ по решению педагогического совета могут быть предоставлены льготы (теория либо практика по выбору обучающихся) при прохождении итоговой аттестации по труду (технологии).

1.11 Сроки итоговой аттестации могут быть изменены по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в случае их нахождения в медицинских учреждениях, в учреждениях санаторно-курортного лечения.

1.12 Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие по прохождению итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки.

1.13 Дополнительные сроки прохождения итоговой аттестации определяются приказом директора образовательной организации

2. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1 Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний: первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни (комплексная оценка предметных результатов); второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (технологии) (экзамен по труду (технологии)).

2.2 Комплексная оценка предметных результатов проводится в одной из форм:

- контрольная работа по отдельному предмету;
- тестирование;
- комплексная контрольная работа.

2.3 На проведение комплексной оценки предметных результатов отводится не менее двух часов учебного времени с учетом психофизических особенностей обучающихся. В случае проведения контрольных работ по отдельному предмету, на каждую контрольную работу отводится не менее полутора часов учебного времени, не допускается проведение двух контрольных работ в один день.

2.4 Экзамен по труду (технологии) проводится в форме:

- устного экзамена с выполнением практической части (по билетам, состоящим из двух теоретических вопросов и практической части) (по завершению обучения в 9 классе);

– защиты творческого проекта (по завершению обучения в 12 классе).

2.5 На выполнение практической части экзамена по труду (технологии) отводится не менее 40 минут (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

2.6 Члены экзаменационной комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения обучающимся изделия в ходе практической части экзамена по труду (технологии) и (или) качество изделия.

2.7 По окончании выполнения практической части экзамена по труду (технологии) проводится устный экзамен. Между практической частью и устным экзаменом рекомендуется устанавливать 10-15 -минутный перерыв.

2.8 Для обучающихся на дому по решению педагогического совета отделения образовательной организации могут быть установлены следующие условия при сдаче экзамена по труду (технологии):

- для обучающихся на дому могут быть отдельно разработаны задания для сдачи экзамена по труду (технологии) (задания для устного экзамена, письменные задания (тесты, самостоятельные работы);
- обучающиеся на дому могут быть освобождены от выполнения практической части экзамена по труду (технологии).

2.9 Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами образовательной организации в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассматриваются профильными школьными методическими объединениями и утверждаются решением педагогического совета отделения образовательной организации.

2.10 Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации хранится до момента проведения итоговой аттестации в условиях полной конфиденциальности.

2.11 Подготовка к выбору темы и защите творческого проекта обучающимся осуществляется в течение последнего года обучения (12 класса) совместно с педагогом, преподающим предмет труд (технологию).

2.12 Для защиты творческого проекта предполагается изготовление какого-либо изделия (объекта) и теоретическое обоснование проекта. При выборе темы (изделия) индивидуального проекта учитываются требования адаптированной основной образовательной программы по предмету труд (технологии), уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности.

2.13 Выполненное изделие (объект) должно соответствовать требованиям разработанным педагогами образовательной организации, рассмотренным на школьном методическом объединении и принятым на педагогическом совете отделения образовательной организации.

2.14 Для защиты проекта обучающийся готовит теоретическое обоснование, которое должно соответствовать следующим требованиям:

- содержание теоретического обоснования: введение (актуальность темы проекта); основная часть (описание технологического процесса

выполнения проекта, затраты проекта); заключительная часть (самооценка выполненного проекта).

- объем печатного текста до 7 страниц (формат А4, шрифт Times New Roman 14, поля стандартные);
- приложение должно содержать чертежи, рисунки, фотографии.

2.15 На защиту творческого проекта обучающимся отводится не более 20 минут.

2.16 Результаты итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной шкале.

2.17 По результатам проведения итоговой аттестации обучающихся выставляются две отметки:

- одна по итогам комплексной оценки предметных результатов (в случае проведения контрольных работ итоговая отметка определяется как среднее арифметическое отметок по четырем предметам, и выставляется в протокол целым числом в соответствии с правилами математического округления);
- вторая по итогам экзамена по труду (технологии) в 9 классе (при проведении итоговой аттестации в форме устного экзамена с выполнением практической части итоговая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за устную и практическую часть, выставляется в протокол целым числом в соответствии с правилами математического округления), защиты творческого проекта в 12 классе.

2.18 Итоговая оценка по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни, труду (технологии) за период обучения выставляется с учетом результатов итоговой аттестации.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной основной образовательной программы (специальной индивидуальной программы развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

3.2 Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.3 При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.4 Задания для оценки результативности обучения подбираются, разрабатываются педагогами, реализующими адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) совместно с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом.

3.5 Результаты наблюдений заносятся педагогами, работающими с обучающимися в протокол и рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

3.6 Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

3.7 Результаты итоговой аттестации обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не фиксируются в электронном журнале.