

Описание адаптированной образовательной программы основного общего образования глухих и слабослышащих обучающихся.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее – АОП ООО) государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Тульский областной центр образования» (отделение адаптированного общего образования обучающихся с нарушением слуха) разработана коллективом педагогов центра на основе ст.14,15 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. Образовательная программа направлена на реализацию основного общего образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих обучающихся с сохранным интеллектом) с нормативным сроком освоения 5 – 6 лет (на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности).

Обучающийся с нарушением слуха получает основное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения основного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения основного общего образования обучающимися пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории.

Целями реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

Коррекционная направленность обучения глухих и слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности ребенка с нарушением слуха, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности).

3. Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

4. Отведение особой роли письменной речи как средству развития с самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом.

5. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

6. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

7. Учет индивидуальных и психологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

8. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

9. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
- общих задач учебного процесса.
10. Привлечение наглядно-действенных средств приемов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Адаптированная образовательная программа включает следующие разделы:

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования

- 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования
- 1.2.1. Общие положения
- 1.2.2. Личностные результаты освоения
- 1.2.3. Метапредметные результаты освоения
- 1.2.4. Предметные результаты
- 1.2.4.1. Русский язык
- 1.2.4.2. Литература
- 1.2.4.3. История России. Всеобщая история
- 1.2.4.4. Обществознание
- 1.2.4.5. География
- 1.2.4.6. Математика
- 1.2.4.7. Информатика
- 1.2.4.8. Физика
- 1.2.4.9. Биология
- 1.2.4.10. Химия
- 1.2.4.11. Изобразительное искусство
- 1.2.4.12. Музыка
- 1.2.4.13. Технология
- 1.2.4.14. Физическая культура
- 1.2.4.15. Основы безопасности жизнедеятельности
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 2.2. Примерные программы учебных предметов
- 2.2.1 Общие положения
- 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
- 2.2.2.1. Русский язык
- 2.2.2.2. Литература
- 2.2.2.3. История России. Всеобщая история
- 2.2.2.4. Обществознание
- 2.2.2.5. География
- 2.2.2.6. Математика
- 2.2.2.7. Информатика
- 2.2.2.8. Физика
- 2.2.2.9. Биология
- 2.2.2.10. Химия

- 2.2.2.11. Изобразительное искусство
- 2.2.2.12. Музыка
- 2.2.2.13. Технология
- 2.2.2.14. Физическая культура
- 2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования

- 3.1. Учебный план основного общего образования
 - 3.1.1. План внеурочной деятельности
- 3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы
 - 3.2.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования