



ПРОФЕССИЯ Тьютор

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
БЮЛЛЕТЕНЬ

Авторский коллектив, члены методического объединения тьюторов ГРЦ ИПИО:

Зыбарева Наталья Николаевна, ГОУ СКОШ VIII вида № 804, учитель-дефектолог член методобъединения ГРЦ ИПИО МГППУ

Карпенкова Инна Вячеславовна, кандидат социологических наук, психолог Учреждения «Наш Солнечный Мир», тьютор, член Тьюторской Ассоциации, член методобъединения ГРЦ ИПИО МГППУ

Кузьмина Елена Владимировна, педагог-психолог ГРЦ ИПИО МГППУ, член методобъединения ГРЦ ИПИО МГППУ

ПРОФЕССИЯ ТЮТОР

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Материалы подготовлены Городским ресурсным центром ИПИО МГППУ

Редколлегия:

Ответственный редактор - Самсонова Е.В.

Редактор - Кузьмина Е.В.

Компьютерная верстка и фото - Минин А.А.

Фото на обложке: Анна Константиновна Иванова – тьютор школы №299, логопед, психолог Центра диагностики и консультирования «Участие» СВАО под руководством Булановой О.Е.

Москва, 2012

Наши координаты:

г.Москва, ул. Гиляровского, д.21, к.115

Тел. 8-926-615-04-18

ipio.mgppu@gmail.com

<http://www.inclusive-edu.ru/>



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
www.mgppu.ru



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНТЕГРАТИВНОГО
(ИНКЛЮЗИВНОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

Почему детям с разным уровнем возможностей важно учиться вместе?	6
Основы профессии	
Профессия тьютора в инклюзивной практике	7
Компетенции тьютора в инклюзивном образовании	10
Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании	12
Этапы организации тьюторского сопровождения	13
Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании	15
Отечественный и зарубежный опыт	
Опыт тьюторской деятельности в инклюзивной практике города Москвы	17
Тьюторство над сверстниками	21
Сопровождение детей с ОВЗ	
Сопровождение детей с нарушениями слуха	25
Невыдуманные истории	
Тьютор в инклюзивной школе	29
Истории Инны и Вадима	30
Бабушка в роли тьютора	31
Проекты документов	
Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования	33
Проект положения о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивной школе (детском саду)	36

Предисловие

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Введение в штатное расписание образовательных учреждений ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса.

Поскольку деятельность по сопровождению детей в общеобразовательных учреждениях – новая – она требует методического обеспечения. С этой целью при Городском ресурсном центре по развитию инклюзивного образования Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета в 2012 году было создано методическое объединение тьюторов, куда вошли специалисты образовательных учреждений города Москвы, имеющие опыт работы тьюторами.

Городской ресурсный центр по развитию интегрированного (инклюзивного) образования проводит курсы повышения квалификации, где есть модули по тьюторскому сопровождению, конференции, круглые столы, рабочие группы, консультации.

Члены методического объединения тьюторов приняли решение об издании Информационно-методического бюллетеня «Инклюзивное образование. Профессия тьютор», который будет выходить 2 раза в год и содержать материалы, затрагивающие философские, педагогические, психологические проблемы тьюторства, статьи по организации тьюторского сопровождения, описание реального опыта, варианты нормативных документов, регулирующих тьюторскую деятельность.

Почему детям с разным уровнем возможностей важно учиться вместе?

Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно по следующим причинам.

В социальном аспекте роль школы очень высока. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, они получают уникальный опыт взаимоотношений.

У здорового ребенка гораздо больше ресурсов для быстрой социализации. У ребенка с особенностями развития, как правило, возможностей быстро усваивать навыки поведения в обществе гораздо меньше.

Особенно это касается детей с расстройствами аутистического спектра, да и детям с другими проблемами бывает крайне трудно устанавливать причинно-следственные связи, а также адекватно эмоционально реагировать на те или иные ситуации. Поэтому изоляция детей с особенностями развития приводит к еще большей их отчужденности от общества. А обучение среди обычных детей, наоборот, дает возможность адаптироваться к

социуму.

С другой стороны, формирование способности здоровых детей сопереживать и оказывать поддержку «слабым» положительно сказывается на будущих отношениях выросших детей со своими маленькими детьми и со своими престарелыми родителями.

Для здоровых детей присутствие в классе «особых» учеников дает возможность обрести опыт толерантности, внимательного отношения и заботы к другим людям.

Успех совместного обучения несет в себе много радости – как для самих особых детей, так и для их родителей, для которых школьная успешность их ребенка – это прорыв на пути к нормализации жизни семьи и ее социальной адаптации в обществе.

Школу можно действительно считать школой в полном смысле этого слова, когда ученики получают не только академические знания, но и полноценный опыт социальной жизни.



Основы профессии

Профессия тьютора в инклюзивной практике

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, развитие инклюзивной практики гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность, качества так необходимые на сегодняшний день.

Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в нашем образовании.

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где это особая исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему вести проекты в вузе.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию пер-

сональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Существуют различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике. Остановимся более подробно на концепции, представленной в работах и практической деятельности Межрегиональной тьюторской ассоциации, возглавляемой Ковалевой Т.М.

Под тьюторством здесь понимается особый тип педагогического сопровождения ребенка – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода. Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами и реальными возможностями ученика. На каждом этапе обучения осуществляется учет особенностей учащихся, однако содержание образования неизменно. Деятельность тьютора в логике индивидуального подхода направлена на преодоление трудностей в обучении,

связанных с индивидуальными особенностями ученика, на поиск ресурсов.

Принцип индивидуализации образования означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы. Здесь тьютор сопровождает процесс построения и реализации ИОП, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет учащимся возможности опробования, конструирования и реконструирования учебных форм, где стало бы возможно максимально проявить образовательные цели и мотивы через реальные действия детей.

Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Это относится к любой из ступеней общего образования, при этом средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Принцип открытости сегодня все чаще обсуждается как одна из качественных характеристик современного образования. Он предполагает, что не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом. Внешне многообразие образовательных форм и предложений еще не гарантирует обучающемуся реализацию принципа открытости образования, ученику необходимо овладеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу, максимально использовать различные собственные ресурсы для построения своей образовательной программы.

Задача тьютора в рамках реализации принципа открытого образования – расширение образовательного пространства

каждого учащегося, предоставление им как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения.

Основой открытого образования становится **индивидуальная образовательная программа**, которая не привязана ни к конкретному учебному заведению, ни к стандарту, а привязана к конкретному учащемуся, конкретному человеку.

Представление о тьюторстве как образе новой педагогической деятельности было серьезно обогащено и переосмыслено благодаря теоретическим разработкам культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, в работах Б.Д. Эльконина, где большое место отведено фигуре посредника.

Понимание Б.Д.Эльconiным поля и задач посреднического действия позволяет лучше понять и определить место тьютора в общем образовании.

«Социальное место посредника есть обслуживание необходимых границ социальной жизни, которое можно назвать переходами и встречами... Это все переходы, в частности, по обозначенным в рамках образовательного движения человека, возрастным ступеням: детский сад, школа, вуз, работа и дальше карьера. Поскольку в работе с человеком мы еще не умеем строить этих переходов, то начинаем последовательно терять. В переходе от детского сада в школу – инициативность, в переходе из младшей школы в среднюю – мышление, в переходе из основной школы в старшую – целеполагание, в переходе из старшей в институт – самоопределение. Почему? Потому что встреча устроена неверно. Например, встреча детского сада и школы – это встреча и детского сада и школы, а не перевод из детского сада в школу, где школа остается такой, какая она есть, и пространство встречи не организует, а детский сад изо всех сил пытается делать вид, что он готовит к школе. ...В такой социальной организации посредничество превращается в помощь в адаптации к уже готовым правилам и нор-

мам. Каждый нормальный педагог знает, что таким образом ничего не может быть освоено. Нормы и правила должны быть расшатаны и проиграны человеком и заново им воссозданы в функции нормы и правила» (Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005).

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы. Задача тьютора состоит в том, чтобы организовывать обучение ребенка с учетом его интересов и особенностей. Тьютор помогает ученику заниматься тем, что ему интересно, при этом не отставать в рамках общеобразовательной программы. Это характеристики тьютора для обычного ученика.

Общие принципы тьюторства должны сохраняться и при организации системы сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного развития ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потенциала. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успеш-

ной учебы и социальной адаптации.

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (**приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11 731 и №11 725 соответственно**). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (**приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638**).

Теперь муниципалитет может вполне законно дать ставку тьютора, а кадровая служба делать записи в трудовые книжки.

В **приказе департамента образования города Москвы от 1 марта 2011 года № 166** «Об утверждении Методических рекомендаций по составлению штатных расписаний государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы» есть пункт о введении дополнительных ставок при наличии в школе 6 детей с ОВЗ, который обосновывает необходимость введения в штат дополнительных ставок специалистов, в том числе тьютора.

Сегодня тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных



вузов, училищ, а также родители ребенка с ОВЗ.

Далеко не каждый может выполнять функции тьютора для ребёнка с ОВЗ. Сопровождение детей с ОВЗ предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, в частности:

- к знанию и пониманию того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; к знанию психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка;
- к навыкам анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ОВЗ и социального окружения;
- к умению реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями,

учителями, специалистами, руководством).

Межрегиональная Тьюторская ассоциация <http://www.thetutor.ru/>

Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» <http://www.edu.of.ru/distantobr>

Дискуссионная площадка «Тьюторство» (координатор Т.М.Ковалева) <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13439.htm>

Тьюторство как эффективная практика индивидуализации. Ковалева Т.М./ журнал «Аккредитация в образовании» http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html

Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности тьютора? Ковалева Т.М., «Директор школы» №6, 2011 <http://www.direktor.ru/interview.htm?id=16>

Эльконин Б.Д. - Поле и задачи посреднического действия, М. - <http://thetutor.ru/history/article01.htm>

Компетенции тьютора в инклюзивном образовании

В настоящее время необходимо более четко и точно определить роль, место и компетенции тьютора в современном инклюзивном образовании.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой в школе является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках образовательного пространства.

Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ограниченными возможностями

здоровья, но и его семью, сформировать вокруг ребенка с особыми образовательными потребностями толерантную к нему социо-культурную среду. Тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех его участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

Для успешной реализации задач, стоящих перед тьютором в современной школе, необходимо определить круг компетенций тьютора в инклюзивном образовании.

По мнению Поповой С.В, компетенции тьютора в высшем образовании делятся на две группы: общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные). Такая классификация компетенций вполне допустима и для тьютора в инклюзивном образовании, так как с одной стороны тьютор должен удерживать социо-культурные основания образовательного процесса, а с другой быть профессионалом своего дела.

В нашем понимании, тьютором в инклюзивной школе должен быть человек, имеющий высшее специальное образование в области специальной педагогики и специальной психологии; иметь опыт педагогической, и, по возможности, практической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; иметь практические представления о тех конкретных областях деятельности, которые имеют прямое отношение к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достаточно высокие требования должны предъявляться к моральным и этическим качествам тьютора. Этот специалист должен обладать способностью оценивать свои личностные и профессиональные качества со стороны. Тьютор в инклюзии должен быть рефлексивной и рефлексизирующей личностью, четко по-

нимающей и удерживающей рамки своей профессиональной деятельности. Тьютор при работе с ресурсной картой, позволяющей определить возможности ребенка и социальной среды, должен быть максимально безоценочен и нейтрален.

В настоящее время набор компетенций тьютора в инклюзивном образовании находится еще в стадии формирования. Помимо вышеперечисленных, нам видятся необходимыми следующие компетенции: адаптивность, стрессоустойчивость, владение современными информационными

технологиями, выбор методов, средств и инструментария по решению профессиональных задач, толерантность, гибкость, готовность помочь (альтруистичность), личная эффективность в сложных и нестандартных профессиональных

контекстах, организация и планирование, ответственность за качество, профессиональная рефлексивность, саморазвитие и личностный рост, коммуникативность.

Тьютор в инклюзивном образовании, обладающий всеми вышеперечисленными компетенциями, сможет наиболее эффективно организовать и сопровождать процесс обучения в общеобразовательном учреждении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании

Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы.

Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

- **Когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;**
- **Коммуникативной сферы: умения общаться;**
- **Эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и нахождения в школьной среде;**
- **Самостоятельности.**

Для того чтобы условия нахождения ребенка в школе были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора (как и любого другого взрослого, работающего с особым ребенком) должны лежать такие понятия, как:

- вера в ребенка;
- искренний интерес к его личности;
- принятие его особенностей;
- доброжелательность;
- терпение;
- последовательность.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала его личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

- Организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- Понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами подопечных. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут разными. Каждый ребенок уникален. Школьная среда, в которой находится ученик, также имеет свои особенности. Поэтому формулирование частных задач для тьютора ложится на плечи специалистов школьного консилиума конкретной школы.

Этапы организации тьюторского сопровождения

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения ребенка:

- сбор информации о ребенке,
- анализ полученной информации и собственные наблюдения,
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком),
- решение поставленных задач,
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Остановимся более подробно на каждом из этапов сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках инклюзивной практики.

Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК существенно облегчает как работу тьютора, так и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представите-

лями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Далее происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное **установление контакта** с ребенком. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за ребенком, его окружением. Здесь важно разъяснить детали, касающиеся поведения ребенка, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений. Тьютору необходимо дать почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат. Следует ознакомить

родителей с функциональными обязанностями тьютора, где четко определены ответственность и обязанности сторон, в рамках общего договора между родителями и образовательным учреждением.

На данном этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, расположением классов и кабинетов, спортзала, столовой, туалетов.

Тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, учащимися, педагогическим коллективом для разъ-



яснения и информирования, подготовки к приходу в образовательное учреждение ребёнка с ОВЗ, формирование социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, об инклюзивном образовании. Интересен в этой связи опыт проведения «Уроков доброты», которые разработала и внедряет РООИ «Перспектива».

На **этапе адаптации** идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление к нуждам ребенка с ОВЗ: помещений школы, режима дня, учебных программ, методических пособий.

Сроки адаптации детей в школе очень индивидуальны и зависят от индивидуальных особенностей развития. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые до школы посещали дошкольные образовательные учреждения: ДОУ, центры психо-коррекционной поддержки и т.д.

На этом этапе тьютор осознает задачи, стоящие перед ребенком с ОВЗ, и возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию.

Ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению.

Важным моментом на этом этапе долж-

на стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с ОВЗ в школьный коллектив. У детей с ОВЗ нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков, тьютор использует

любую возможность общения своего подопечного с другими детьми (на переменах, прогулках, в столовой, праздниках, классных часах и т.д.). Здесь надо отметить, что общество сверстников, не отвергающее «особого» ребёнка – один из

ведущих факторов успешной инклюзии.

Основной этап. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с ребенком по поводу и в ходе обучения, и оценка первых результатов.

Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи.

Постепенно увеличивается доля самостоятельности ребенка при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с учителем, и детьми. Хочется еще раз подчеркнуть, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.



Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего)

На данном этапе проводится диагностика в процессе обучения, наблюдения в ходе внеклассной деятельности. На этом этапе дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребенка, при необходимости вносятся корректировки в ИОП.

Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании

Создание адекватной системы сопровождения учеников с ОВЗ в конкретном образовательном учреждении требует серьезного анализа образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала образовательного учреждения.

Успешность тьюторской деятельности зависит от многих факторов:

- психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними;
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров;
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограничен-

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучении и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов.

При необходимости тьютор организует консультации ребенка у специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ОВЗ, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

ными возможностями здоровья.

Рекомендацию на тьюторское сопровождение должна дать ПМПК. В документе можно прописать требования к квалификации тьютора, особенности сопровождения ребенка с ОВЗ.

Организационные условия сопровождения решаются с администрацией конкретного ОУ и Округным Управлением образования.

Юридическое оформление тьюторской работы осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей ОУ: либо за счет введения должности тьютора (**приказ Департамента образования города Москвы от 1 марта 2011 года № 166 «Об утверждении Методических рекомендаций по составлению штатных расписаний государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования г.Москвы»**

(www.inclusive-edu.ru/content/File/novost/prikaz_mdo_166.pdf); либо за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей социального педагога, психолога; либо за счет выделения специальной позиции тьютора и заключения с ним отдельного трудового договора (контракта).

Документы, регламентирующие деятельность тьютора в ОУ:

- Устав ОУ, (возможно, раздел, где опи-

саны дополнительные платные образовательные услуги), в котором определяются задачи индивидуализации и тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации.

- Должностная инструкция тьютора в ОУ.
- Договор с родителями и ОУ на тьюторскую услугу.

Отечественный и зарубежный опыт

Опыт тьюторской деятельности в инклюзивной практике города Москвы

Важным условием успешности инклюзивного образования является система психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Одним из вариантов сопровождения является тьюторство.

На сегодняшний день понятие «тьютор» вызывает множество вопросов и дискуссий, компетенции и функциональные обязанности тьютора четко не определены, деятельность тьютора в инклюзивном пространстве не регламентирована нормативными документами. Но все-таки тьюторство - новая в российском образовании педагогическая деятельность - становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения, что, безусловно, должно способствовать перестройке всей системы образования, ее индивидуализации. Тьюторство может способствовать не только развитию более индивидуализированного обучения, но и такой системы воспитания, где тьютор содействует максимальному развитию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

За последние годы накопился разнообразный опыт сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Как же осуществляется сопровождение детей с особыми образовательными потреб-

ностями сегодня? Обратимся к уже существующему опыту работы.

Решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 10 июня 2010 года для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2010-2011 учебном году определены 186 образовательных учреждений (91 - ДОУ и 95 - СОШ).

По данным мониторинга ГРЦ ИПИО МГППУ, проведенного весной 2012 года, количество инклюзивных образовательных учреждений увеличилось: 103 средних общеобразовательных учреждений и 100 дошкольных образовательных учреждений. В них обучаются и воспитываются почти тысяча детей с различными нарушениями развития.

На конец 2011/2012 учебного года по данным мониторинга в 46 московских ОУ есть тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалидов: в 20 дошкольных учреждениях и в 26 школах. Тьюторами сопровождаются 228 детей: 114 в ДОУ и 114 в СОШ.

По полученным данным, тьюторы чаще сопровождают детей с интеллектуальными нарушениями (27,6%), нарушениями опорно-двигательного аппарата (24,6%), чуть реже РАС (13,6%), сложной структурой нарушения (11,8%), зрения (11,4%) и слуха (11%). Подробные данные представлены в таблице.

Тип нарушения	Кол-во детей	%	Кол-во детей (ДОУ)	%	Кол-во детей (СОШ)	%
Интеллектуальные нарушения	63	27,6	49	43,0	14	12,3
Нарушения ОДА	56	24,6	18	15,8	38	33,3
РАС	31	13,6	24	21,1	7	6,1
Сложная структура нарушения	27	11,8	21	18,4	6	5,3
Нарушения зрения	26	11,4	2	1,8	24	21,1
Нарушения слуха	25	11,0	0	0,0	25	21,9

Под определение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании сегодня попадают очень разные **варианты сопровождения ребенка с ОВЗ**: помощник-сопровождающий, тот, кто просто осуществляет физическое сопровождение, педагог сопровождения; специалист, обладающий знаниями в области специальной педагогики и психологии, владеющий технологиями тьюторского сопровождения.

Далеко не каждый может выполнять функции сопровождающего для ребёнка с ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребёнка), понимание и принятие ценностей инклюзии, знания в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.

В Москве есть сады, школы, где создана благоприятная образовательная среда, успешно работают психолого-педагогические службы, подготовлены кадры.

ГОУ Центр Образования №1429 с 2007 года является участником городской экспериментальной площадки, в рамках ГЭП работает над темой: «Организация работы тьютора по интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство Центра». В центре образования обучаются дети с расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного ап-

парата, ЗПР, сложной структурой дефекта, слабовидящими детьми. За годы работы сформирована команда единомышленников, состоящая из учителей I ступени обучения (начальная школа), учителей-предметников, специалистов Социо-психолого-логопедической службы, педагогов дополнительного образования. В каждом инклюзивном классе есть тьютор-воспитатель, который находится рядом с ребенком в течение всего учебного дня. Кроме того, тьютор координирует работу всех специалистов группы сопровождения – логопедов, психологов, дефектологов, инструктора ЛФК; заполняет Дневник наблюдений и Педагогическую карту. Тьютор помогает выстраивать отношения ребенка с другими детьми. Особое место уделяется работе с родителями.

Кроме того, вся педагогическая команда, каждый ее участник является тьютором для ребенка с ОВЗ, а в идеале для каждого ученика образовательного учреждения.

В рамках окружной образовательной вертикали Центр образования непрерывно взаимодействует со специалистами ГРЦ ИПИО МГППУ и ЦППРК «Тверской», где проходят курсы повышения квалификации учителей и специалистов сопровождения инклюзивного образования; семинары, тренинги, конференции.

В 2003 году одним из первых столичных общеобразовательных учреждений, которое приняло на обучение трех детей с

серьезными проблемами развития, стала школа № 142 (ныне **ЦО №1447**). Проект назвали «Стрижи», что означает «стремление к интегративной жизни». Сегодня в школе 10 классов, реализующих инклюзивную форму обучения, 25 детей с ОВЗ. К сожалению, сегодня количество специалистов сократилось, поэтому помимо



специалистов и тьюторов, детям с ОВЗ помогают родители.

Родители чаще оказывают физическое сопровождение ребенку. Есть риски того, что сопровождающий родитель может проявлять гиперопеку или, наоборот, недостаточно помогать учителю или даже мешать ему. Задача коллектива ОУ наладить взаимодействие между основными участниками образовательного процесса и правильно распределить функциональные обязанности каждого из них. При возникновении трудностей администрация школы может обратиться за квалифицированной помощью в центры психолого-педагогической поддержки и другие специальные учреждения.

Надо отметить, что равные возможности в получении медицинской, коррекционной и психологической поддержки в школе созданы для всех обучающихся без исключения, что обычно приветствуется как родителями «особых», так и обычных детей.

ГОУ СОШ №1961 (ЮЗАО) начала экспериментальную работу по созданию модели инклюзивного образования детей с

ограниченными возможностями здоровья с 2005 года. В 2009-2010 учебном году на базе школы работали две экспериментальные площадки.

В школе сложилась модель двухуровневого сопровождения в зависимости от потребностей ученика. Первый уровень – сопровождение ученика педагогом сопровождения, главная задача которого оказывать ребёнку физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в школьном здании, а также проводить педагогическую воспитательную работу. Своим примером тьютор показывает окружающим детям, как следует относиться к ребёнку с проблемами физического здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать. Работу тьютора может выполнять подготовленный социальный педагог или воспитатель, родитель.

Некоторым детям с особенностями развития недостаточно только физического сопровождения, специфика их нарушений требует, чтобы сопровождающий об-



ладал методиками специальной коррекционной педагогики. Это второй уровень сопровождения ребёнка с ОВЗ – постоянное педагогическое сопровождение ученика специалистом, например, сурдопедагогом, тифлопедагогом, дефектологом, учителем, прошедшим переподготовку или даже родителем, получившим специальное образование. Так в 2009-10

учебном году в школу в коррекционный класс был принят ученик, мама которого прошла профессиональную переподготовку и получила специальное образование тифлопедагога и тифлопсихолога. Она была принята на работу в школу для осуществления специального педагогического сопровождения ученика. В этом случае родитель работает уже как профессионал сначала со своим ребенком, затем и с другими детьми. Практика тьюторского сопровождения детей родителями реализуется в **ГОУ СОШ №1961, СОШ №713, ГБОУ детский сад №288.**

В школах, где нет тьютора, ученикам с ОВЗ помогают специалисты: тифлопедагоги, сурдопедагоги, логопеды, психологи, социальные педагоги. Специалисты консультируют педагогов и родителей, проводят индивидуальные занятия в соответствии с расписанием и рекомендациями ПМПк. Специалисты занимаются как с детьми с ОВЗ, так и с остальными детьми.

Во многих школах говорят о желании создать сильную команду специалистов, но зачастую такой возможности в ОУ нет. Тогда на помощь приходят окружные Ресурсные Центры, Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции и Городской ресурсный центр.

Здесь также могут помочь специальные (коррекционные) учреждения, которые сотрудничают с ОУ, реализующими инклюзивную практику. Это, например, **КШ VIII вида №532, №359 (ЦАО).** В этих школах организован «О» диагностический

класс, часть детей из которого потом идет в обычную общеобразовательную школу. В округах коррекционные школы по запросу оказывают коррекционную помощь детям, их учителям и родителям. В этих учреждениях накоплен большой опыт по индивидуальному сопровождению детей с различными видами нарушений, по использованию различных педагогических и коррекционных технологий, позволяющих каждому ученику раскрыть свои индивидуальные возможности.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях города существуют различные формы сопровождения: тьютор, педагог сопровождения, специалисты ОУ или окружных центров, студенты, волонтеры-ученики старших классов, родители ребенка с ОВЗ. Специалисты сопровождения введены в штат, сопровождение осуществляется по договору с семьей ребенка с ОВЗ или предоставляется спонсорскими организациями (грант). В зависимости от возможностей и потребностей ребенка тьютор может осуществлять постоянное сопровождение, присутствовать только на определенных учебных предметах, оказывать краткосрочную помощь по мере необходимости.

Главная задача сопровождающего – поддерживать ребенка в его самостоятельных действиях, чтобы в дальнейшем он мог социализироваться и жить обычной жизнью среди сверстников.

Тьюторство над сверстниками

Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и новенького. Кто может быть тьютором в школе? Опыт многих зарубежных стран показывает, что тьюторами могут быть ученики, уже освоившие какое-то новое знание или деятельность. Свой опыт они могут передать своим сверстникам. Тьюторы должны привлекаться к организации учебных курсов и могут выступать в качестве полноценных организаторов учебной деятельности (под контролем старших коллег). Выполняя такого рода работы, тьюторы получают возможность накопить опыт в организации и управлении, а также самим дополнительно продвинуться в содержании собственной подготовки. При этом эффективность прохождения курсов подтьюторными (подопечными тьюторов) гораздо выше в силу ряда причин:

- тьюторы — ровесники подтьюторных, им всегда легче задать вопрос;
- тьюторы — образцы (уже добились некоторых успехов в организации);
- тьюторы всегда пытаются сделать курс интереснее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их сверстников;
- тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, поскольку боятся потерять репутацию, да и работа в учебном заведении не успевает им наскучить.

Для автора «Великой дидактики» Я.А. Коменского очевидной была необходимость одновременно учить людей чтению и письму и учиться и обучать тому, что усвоено. Именно он сформулировал принцип: «Все, что усвоено, в свою очередь должно быть передаваемо другим и для других. Как можно больше спрашивать, спрошенное — усваивать, тому, что усвоил — обучать. Эти три правила дают возможность

ученику побеждать учителя».

Коменский утверждал, что преподаватель сможет эффективно работать лишь в том случае, если будет заниматься не отдельным учеником, но разделит всех учеников на группы, например на десятки, во главе каждого десятка поставит наблюдающих, а над ними в свою очередь — других, и так далее, вплоть до самого старшего. Доказательство истинности такой организации Коменский усматривал в природе: «Ствол не доходит до всех ветвей, но, оставаясь на своем месте, сообщает сок главным, примыкающим к нему ветвям; те передают его другим, и таким образом сок переходит последовательно вплоть до последних и самых маленьких веток дерева».

Если ученики не станут помогать друг другу, то учитель не сможет одновременно учить многих детей или будет это делать хуже, чем учитель, работающий с одним учеником, и, следовательно, нет смысла в создании массовых школ. Иными словами, сама организация массового обучения, по замыслу ее автора, предполагает взаимодействие учеников, а без него она попросту немыслима.

Статья Махэди Л., Малетте Б., Гарпер Г. Ф. «Четыре модели тьюторства над одноклассниками: сходства, различия, перспективы изучения и практического применения» посвящена всестороннему анализу четырех моделей тьюторства над одноклассниками (ClassWide Peer Tutoring Programs), которые невероятно востребованы в США и детально изучены специалистами в течение пролонгированных исследований. Разработка и мониторинг данных моделей проходят с 1980-х годов; изначально программы были ориентированы на улучшение навыков чтения среди учащихся начальной школы, но впоследствии в силу своей результативности стали применяться для других предметов

(математика, естественные и гуманитарные науки) как в общеобразовательных, так и в специальных и инклюзивных классах. Проанализированы следующие модели:

- 1) Детский проект Juniper Gardens при Университете штата Канзас;
- 2) Колледж Джорджа Пибоди (George Peabody College);
- 3) Университет штата Огайо;
- 4) Университет SUNY Fredonia в Нью-Йорке.

Детский проект Juniper Gardens при Университете штата Канзас

Работа данного проекта осуществляется с 1960-х годов с целью улучшения условий развития и обучения детей из малоимущих слоев населения. В рамках проекта разработана наиболее известная и широко изученная модель тьюторства над одноклассниками ClassWide Peer Tutoring (CWPT). Официальное руководство к программе доступно под коммерческим названием «Together We Can» - «Вместе мы можем». Изначально модель была предназначена для реализации в начальной

школе, но в силу своего успеха была расширена до применения в средней школе среди учащихся общеобразовательных и специальных классов. Многочисленные исследования характеризуют программу как надежный инструмент для перехода к инклюзивному образованию.

Колледж Джорджа Пибоди (George Peabody College)

На базе колледжа разработана программа Peer-Assisted Learning Strategies (PALS) - «Стратегии оказания взаимной помощи среди одноклассников». Цель программы - «расширение возможностей массовой школы за счет удовлетворения академических потребностей более широкого круга детей» (Fuchs и др., 2000). На данный момент программа используется в трех версиях: во 2-6 классах начальной школы для улучшения навыков чтения и математики, в детских садах и первых классах для обучения чтению. Модель зарекомендовала себя как эффективный инструмент развития академических и социальных навыков.



Университет штата Огайо

Университетом создана модель тьюторства над одноклассниками START. Аналогично моделям CWPT и PALS, START предполагает разделение учащихся класса на диады или малые группы из 4-6 человек. Разделение происходит случайно или согласно результатам предварительного тестирования. Работа детей в таком формате проходит 3-4 раза в неделю в течение 30 минут, тема и содержание работы определяется учителем.

Университет SUNY Fredonia в Нью-Йорке

В Университете разработана командная модель тьюторства над сверстниками - Classwide Student Tutoring Teams (CSTT). На данный момент это самая «молодая» программа, которая предполагает работу детей на уроке в разнородных малых группах из 4-х человек по подготовленным учителем карточкам с последовательной сменой ученика-тьютора по часовой стрелке.

Сходства и различия основных параметров в четырех моделях тьюторства

Все описанные модели тьюторства предполагают работу учащихся класса в малых группах, созданных случайным образом. Исключение составляет PALS, в которой разделение учеников происходит в соответствии со способностями таким образом, чтобы в одной команде оказались наиболее и наименее успешные ученики.

В каждой программе учащиеся-тьюторы работают со стимульным материалом (чаще всего это карточки), оценивают ответы детей и дают обратную связь по работе команды. Все модели обучения предполагают поочередную смену тьютора в команде (например, по часовой стрелке) на протяжении одной недели или одной сессии. Наблюдение за работой малой группы и поддержанием ее структуры осуществляет учитель. Наблюдение за корректностью ответов и выполнением

заданий осуществляет учащийся-тьютор.

Опишем краткий эпизод одной из тьюторских сессий в программе CSTT.

Каждая команда еженедельно получает папку с планом работы на неделю, бумагу, письменные принадлежности и небольшую колоду карточек. Карточки нумеруются в соответствии с пунктами плана. Учащиеся поочередно выполняют роль тьютора. Тьютор вынимает из колоды карточку и зачитывает тему или вопрос команде (например, вопрос «что означает понятие эмпиризм?»). Каждый член команды пишет ответ. Затем тьютор сверяет ответы в соответствии с информацией на своей карточке, оценивая пятью баллами правильный ответ или исправляя ошибки в случае неверного ответа. После того, как все ответы проверены роль тьютора переходит следующему ученику.

В большинстве случаев во всех моделях тьюторства обязанности учителя сводятся к контролю структуры группы, присвоению баллов за выполнение определенных этапов работы, аккуратность, вежливость и хорошие манеры общения учащихся друг с другом, взаимопомощь в команде. Учитель контролирует продолжительность работы, отвечает на вопросы, фиксирует командные очки и демонстрирует результаты на доске к завершению работы команд.

Во всех четырех моделях производится как индивидуальная, так и командная оценка работы учащихся. Результаты команды демонстрируются классу или всей школе. Исследования показывают, что публичная демонстрация результатов работы команд положительно сказывается на мотивации и учебных достижениях учащихся. В CWPT малая группа награждается сертификатом «Команда недели», который вывешивается в классе и стимулирует еженедельные соревнования между командами класса. CSTT не оставляет без награды ни одну команду: группы оцениваются как «суперкоманда», «отличная команда» и

«хорошая команда», награждаются самые выдающиеся ученики команды.

Встречи в тьюторских командах происходят несколько раз в неделю на уроках или в качестве домашнего задания, время работы варьируется в зависимости от возраста учащихся (в среднем около 30 минут).

Все четыре программы тьюторства имеют четкие руководства по обучению педагогов и самих учащихся. Процедуры обучения состоят из обсуждения пособий к программе, анализ аудио и видеозаписей работы команд, протоколов урока, ро-

левое обучение, обучение позитивной и корректной обратной связи.

На настоящий момент все четыре программы зарекомендовали себя как многообещающий инструмент обучения, пользуются широкой популярностью в США и составляют достойную альтернативу фронтальному методу обучения во главе с учителем. По данным исследований, все модели используются в качестве метода обучения в общеобразовательных, специальных и инклюзивных классах и являются эффективным способом перехода к инклюзивному обучению.

Сопровождение детей с ОВЗ

Сопровождение детей с нарушениями слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в детстве или врожденным. Среди глухих, рано потерявших слух, есть дети, которые не приобрели совсем речевых навыков или утратили их. По этому признаку глухие дети делятся на две категории:

- глухие без речи (ранооглохшие);
- глухие, сохранившие речь (позднооглохшие).

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Группа слабослышащих детей также неоднородна. В зависимости от степени по-

нижения слуха и от других факторов она весьма разнообразна по уровню речевого развития детей. Для педагогических целей слабослышащие дети школьного возраста делятся на две категории:

- слабослышащие дети, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками;
- слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого нарушение речевого общения создают своеобразие в психическом развитии ребенка, страдающего слуховым дефектом. Ребенок без речи (при глухоте с раннего возраста) или с недоразвитой речью может не понимать обращенную к нему речь, объяснения учителя, окружающую его речь, он может не понимать прочитанного текста. Он подчас оказывается лишенным возможности выразить даже самую элементарную мысль.

Степень развития речи зависит не только от степени слухового дефекта, но и от времени возникновения последнего. Самое незначительное понижение слуха, возникшее в очень раннем возрасте, может привести к задержке развития речи, к ее дефектному развитию, и в то же время



частичное снижение слуха, возникшее после 3 лет, может оставить речь в значительной мере сохранной. Степень развития речи зависит, кроме того, в большой степени от тех педагогических условий, в какие ребенок с нарушением слуха был



поставлен после возникновения слухового дефекта. Если для ребенка, только что потерявшего слух, создаются специальные педагогические условия в детском саду, специальном учреждении или дома, если его рано обеспечивают звукоусиливающей аппаратурой, обучают чтению с губ, исправляют ошибки, допускаемые им в речи, ведут беседы используя доступный ему словарь, то речь его, естественно, развивается лучше. Уровень речевого развития ребенка с нарушением слуха зависит также от его индивидуальных особенностей. Более активные, живые, общительные дети говорят лучше, чем вялые и замкнутые.

Важно помнить, что функционирование слухового анализатора находится в теснейшей зависимости от уровня развития речи. Чем богаче речь, тем легче пользоваться сохранным слухом для ее восприятия.

Только хорошо владеющий речью может догадаться о тех недостающих элементах воспринимаемой речи, которые он не мог расслышать. Для детей с нарушениями слуха очень важно развивать речевые навыки!

Если в классе ребенок с нарушением слуха:

Следите за наличием у него слуховых аппаратов (слабослышащий ребенок должен носить два аппарата).

Ребенку лучше сидеть максимально близко к учителю.

Создавайте и соблюдайте особые условия для восприятия речи. Слабослышащий должен иметь возможность видеть говорящего. Старайтесь не поворачиваться к слабослышащему спиной, делая важные сообщения, смотрите на ребенка. Важно следить за тем, чтобы плохо слышащий ребенок быстро отыскивал говорящего в данный момент и быстро переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для ребенка. Говорите чуть медленнее, не повышайте голоса, не утрируйте артикуляцию, не искажайте ритм и интонацию. Четко давайте инструкции, задавайте конкретные вопросы, избегайте длинных, слишком развернутых объяснений.

Учителю и тьютору необходимо контролировать то, чтобы ребенок правильно понял сказанное. Спрашивайте, проверяйте, поощряйте вопросы!

Создайте широкий спектр возможно-



стей для выполнения заданий. Необходимо дополнять речь учителя, опираясь на другие модальности, в частности, широко использовать наглядные пособия, рисунки, символные карты. Ученик может получать письменные копии уроков.

Если речь ребенка нечеткая, не жалейте времени, создайте условия для того, чтобы ребенок мог высказаться. Помогите ему использовать правильно лексику и грамматические конструкции, поощряйте его высказывания. Развитие речи – важнейшая образовательная задача.

Тьютору, сопровождающему ребенка с нарушениями слуха, необходимо провести предварительную работу по информированию учеников об особенностях

слабослышащих. Нормально слышащие дети не всегда могут правильно воспринимать и интерпретировать поведение неслышащих сверстников. Детям объясняется, что слуховая аппаратура требует бережного от-

ношения, что она может только ограничено компенсировать понижение слуха. Ученикам с нормальным развитием можно создать условия для идентификации себя со слабослышащими, например, закрывают уши и пытаются считывать с лица отдельные слова, предложения, краткий информационный материал. Перед классом ставятся определенные задачи, формулируются правила, требующие неукоснительного исполнения – прежде всего, соблюдение шумового режима, что означает создание условий для вычленения слабослышащими нужной речевой информации, так как превышение разумных границ шума затруднит их общение и участие в учебном процессе. Со слабослышащими сверстниками говорят четко, выразительно, избегая скороговорок, создавая условия для переспроса, для уточнения непонятого.

Важно не скрывать имеющегося у ребенка нарушения и ни в коем случае не

стесняться пользоваться слуховым аппаратом. Дать ребенку почувствовать, что ему нет необходимости делать вид, что он хорошо слышит. Неслышащие школьники недостаточно улавливают эмоциональные оттенки, тонкости коммуникации, интонации. Требуется дополнительная работа, уточняющая и углубляющая эту сторону познания.

Родители также должны понимать особенности обучения и воспитания в усло-



виях инклюзии. Они должны способствовать социальной интеграции, социальному взаимодействию обычных детей и детей с нарушением слуха, и поэтому нуждаются в просвещении.

Родители слабослышащего

ребенка должны правильно понимать возможности ребенка и значимость для него слухового восприятия и жестовой речи. Часто родители стремятся сделать ребенка «слышащим» и «говорящим», как все. Его же нужно принимать таким, какой он есть. Если остатки слуха обеспечивают удовлетворительное общее развитие и общение с окружающими, то, безусловно, жестовая речь выступает как вспомогательное средство. Если возможности развития на основе слухового восприятия переоцениваются, то необходимо доказательно объяснить, что в силу объективных причин ребенок не сможет пользоваться звуковой речью своего окружения. Для него особо значим визуальный язык, которым является жестовая речь. Она позволяет ребенку включиться в совместную деятельность со слышащими, поможет реализовать личностные возможности.

Создание комфортной, безопасной обстановки необходимо, так как напряже-

ние, слуховая депривация еще больше осложняет коммуникацию. Успехи слабослышащего во многом зависят от сформированности положительной самооценки, от включения в совместную деятельность. Вместе с тем необходимо принимать во внимание противоположную тенденцию. Слабослышащий ребенок может привыкнуть к особому отношению. В результате он может проявлять эгоизм, бесцеремонность, требует к себе повышенного внимания. Это может создать барьер между ним и слышащими сверстниками. Важно найти баланс, избежать противопоставления детей друг другу, основываясь на признании равенства всех учеников и ценности каждого из них.

Таким образом, необходимо создать такую атмосферу, чтобы слабослышащий ученик смог стать равноправным членом ученического коллектива, не оказываясь в положении стороннего наблюдателя или занимая привилегированное положение.

Проблема интеграции неслышащих (глухих) детей в образовательное пространство представляется более сложной, чем слабослышащих. Известны только отдельные случаи их полной интеграции в обычную общеобразовательную школу. Это трудно интегрируемая категория детей. Реальной представляется частичная интеграция (обучение в специальном классе при общеобразовательной шко-

ле), где возможно отдельное проведение занятий по основным предметам и проведение в нужном объеме занятий коррекционного компонента. Большой объем занятий коррекционного назначения (предусмотренных учебным планом школы для глухих детей) свидетельствует, насколько сложна и специфична проблема их обучения.

Материал написан с использованием следующих источников:

Специальная психология. Авторы: Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова Л.И.

Интегрированное обучение детей с нарушением слуха (Республика Беларусь) http://defectus.ru/load/kabinet_defektologa/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/

«Игра в жизни детей с нарушениями слуха»/ Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя/ Под редакцией Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.

Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Методические рекомендации/ Науч. Ред. Л.М. Шипицына, Л.П.Назарова. – М.: Детство-пресс, 2001

<http://www.gluxix.net/>

Невыдуманные истории

Тьютор в инклюзивной школе

Необходимость в тьюторском сопровождении детей в нашем центре образования возникла из практики. В 2010 - 2011 учебном году в ГБОУ ЦО «Школа здоровья» №97, в рамках проекта инклюзии, был открыт класс, в который были включены дети с нарушениями зрения. В этот класс пришел ребенок, у которого помимо проблем со зрением отмечались также поведенческие нарушения. Ребенок не слушал объяснения учителя на уроке, не выполнял задания, которые давались всему классу и, как следствие, не усваивал программу обучения.

Школьным консилиумом было принято решение об индивидуальном сопровождении ребенка на уроках. В роли тьютора выступил психолог, который на уроках сидел рядом с ребенком. В процессе урока тьютор дублировал задания учителя, помогал организовать рабочее место. Когда ребенок не успевал выполнять задания вместе со всем классом, то тьютор в процессе работы решал, где учащемуся необходимо переключиться на выполнение следующего задания, а где лучше доделать предыдущее. Кроме того, тьютор помогал ребенку ориентироваться в учебных пособиях, ориентироваться в ситуации на уроке, вовремя поднять руку.

В результате тьютор фактически был помощником на уроке не только для ребенка, но и для учителя. Присутствие на уроке тьютора позволяло учителю вести фронтальную работу с классом, не переключаясь на помощь только одному ребенку. В этом учебном году у нас была введена ставка тьютора.

Сейчас, в связи с увеличением количества детей, обучающихся в школе по программе инклюзии, и соответственно с увеличением количества инклюзивных классов, в нашем центре образования сложилась определенная система работы тьютора.

Есть дети, которым необходима индивидуальная помощь на уроках. С таким ребенком тьютор на сложных уроках сидит рядом, помогая осваивать учебную программу.

Но не всем детям необходима постоянная помощь. Есть классы, в которых тьютор присутствует на основных уроках, оказывая помощь в процессе урока не только ребенку с ОВЗ, но и всем детям в классе, нуждающимся в ней. Это позволяет ребенку с ОВЗ не чувствовать свою исключительность, а чувствовать себя на равных со своими одноклассниками.

На сегодняшний день в школах на 1 ставку тьютора приходится по 6 инклюзивных детей. При этом дети учатся в разных классах. Поэтому в нашем центре образования сложилась такая система работы тьютора, при которой в начале каждой недели совместно с учителями начальной школы составляется расписание: в каком классе и на каких уроках присутствует тьютор. Оно составляется исходя из реальной необходимости в помощи тому или иному ребенку с ОВЗ.

Галиулина Людмила Равиловна

Истории Инны и Вадима

История Инны. Инна пришла в школу в 7 лет. Свое раннее детство она провела в больнице и в доме малютки, находясь в палате безнадежно больных детей, многие из которых умирали. Она выжила. Инна родилась с редким заболеванием, связанным с недоразвитием суставов и слабостью мышц. Врачи «оптимистично» сказали маме, что малышка не будет даже сидеть. Но Инна, несмотря на все трудности, стала развиваться. В три года из дома малютки Инну забрала ее бабушка. Благодаря этому условия для развития девочки заметно улучшились, но поведение ее по-прежнему сильно отличалось от нормы. В шесть лет Инна вернулась к маме. В семь лет девочка пошла в школу. Ее взяли в школу для детей иностранцев, работающих в Москве, поскольку родные Инны решили, что, изучив язык, она сможет уехать за границу и жить там, где отношение к людям с особенностями развития гораздо лучше, чем, увы, у наших сограждан.

В школе девочку приняли, но попросили, чтобы с ней находился сопровождающий. Необходимость в этом была очевидна. Инна была веселой и очень подвижной девочкой (быстро бегала, резко махала руками), сидеть спокойно в классе ей было крайне тяжело. Поэтому пришлось часто выходить из класса в игровую комнату. Помимо этого, возникало много проблем на переменах. В этой школе была также группа детского сада, и Инну неудержимо тянуло к малышам. Девочка подходила к ребенку и сильно толкала его. Ребенок падал и начинал плакать. Вокруг Инны собиралось много людей, ее начинали ругать и «воспитывать». Но по Инне было видно, что ей подобные ситуации нравятся, даже если она при этом и плакала. Такое поведение принято называть асоциальным.

К счастью, Инне повезло, и в качестве сопровождающего с ней работала детский психолог. Инна продолжала учиться в шко-

ле, но вместо некоторых, пока еще сложных для нее уроков, психолог проводила с ней сеансы игровой и поведенческой терапии. У Инны оказался очень волевой характер (наверное, именно он и помог ей выжить), но сейчас ей требовалось научиться вести себя совсем по-другому: стать мягче, спокойнее, внимательнее к другим людям. Это было непросто, так как Инна радовалась, когда ее ругали, а похвалу воспринимала равнодушно.

Было трудно и учителям, и детям, и маме, и родным, и психологу. Но, в конце концов (примерно через 2,5 года), Инна стала спокойнее, почувствовала радость похвалы и стала осознавать, что вести себя плохо не так интересно, как вести себя хорошо.

Сейчас Инне 12 лет, она продолжает учиться, несмотря на то, что ей трудно писать (двигать рукой и пальцами); она грамотно пишет, освоила математический счет, ей интересно узнавать мир, она с азартом учится работать на компьютере. От той безудержно разрушающей все на своем пути (и себя тоже) девочки не осталось и следа.

Инна – жизнерадостная, деловитая, расудительная, с чувством юмора. По уровню развития она отстает от своих сверстников, но это не главное. Главное, что она смогла справиться с тем, что мешало ей полноценно жить. Родные и специалисты, которые продолжают работать с ней, уверены, что, когда она станет взрослой, она сможет найти свое место под солнцем. Сейчас это можно сказать уже точно.

История Вадима. Вадим пришел в первый класс обычной школы в 8 лет. Первый месяц он тихо сидел на уроках и будто засыпал каждую минуту. Казалось, не тормози его – и он заснет на весь урок. Поэтому тьютору пришлось сидеть рядом и постоянно «будить» его. Вадим старательно писал палочки и кружочки в тетради,

но делал это вместе с тьютором: его сил не хватало на то, чтобы удерживать ручку, она постоянно выпадала у него из рук. С мышцами у Вадима все было в порядке, а вот нервная регуляция не обеспечивала необходимый тонус. Вадим был вялым, атоничным во всем. Он не мог сидеть ровно: все время ложился на парту или «стекал под стол». При этом на перемене он мог бегать довольно бодро.

Специалисты, которые работали с мальчиком до школы, говорили об атипичном аутизме. Вадим уходил от общения, а также проявлял много поведенческих реакций, характерных для этого нарушения развития.

В школе учителя и ученики отнеслись к Вадиму очень сердечно, проявляли о нем заботу, помогали ему во всем. Это позволило ему довольно быстро привыкнуть к классу, ребятам, но общение по-прежнему происходило с трудом. А самым сложным для него было запоминание. Оно давалось Вадиму крайне тяжело. Но давалось!!!!!! Просто то, что обычному ребенку надо было повторить 5 – 6 раз, ребенку с задержкой развития – 10 – 15, Вадиму надо было повторить 100 раз! Это, конечно, приблизительные цифры, но главное, что запоминание происходило только при многократном повторении. И это при общем снижении психического тонуса!

Тем не менее, шло время, и сил у Вадима стало прибавляться. Вадим начал быстрее запоминать то, что учил. Психолог (он же

был тьютором) проводила с мальчиком индивидуальные занятия – вместо уроков иностранного языка и природоведения. Во втором полугодии второго класса стало понятно, что Вадим сможет научиться читать. Это было радостным событием для всех членов семьи и специалистов, которые продолжали работать с ним. Мальчик преуспел и в общении со сверстниками. Он стал копировать их поведение: научился бегать вместе со всеми, поднимать руку на уроке, подходить к учителю, задавать вопросы и многое другое. Сейчас Вадим учится в четвертом классе. Самый трудный предмет для него – математика. По-прежнему, память – его самое «слабое место», но благодаря использованию карточек и наглядной демонстрации алгоритмов математических действий психологу удалось разработать для Вадима более эффективные способы запоминания информации и оперирования числами. Также Вадим стал сам проявлять активность в общении со сверстниками. С каждым годом скорость освоения материала у мальчика увеличивается, поэтому и родители, и специалисты, работающие с ним, надеются, что к 8–10 классу Вадим выправится настолько, что сможет определиться с выбором профессии и продолжит учиться дальше.

Карпенкова Инна Вячеславовна

Бабушка в роли тьютора

Я, Диенкова Светлана Олеговна, тьютор своей внучки Анны (диагноз ДЦП). Все началось с того времени, когда Ане нужно было идти в школу. До этого она посещала инклюзивный детский сад в ЦАО. Специализированных школ для детей с опорно-двигательным аппаратом рядом с нашим домом нет, а возить ребенка ежедневно на

различных видах транспорта было крайне сложно в силу ее диагноза (моторно она очень неловкая, быстро устает). Не хотелось также учиться дома, что лишало бы Аню даже самого поверхностного общения с детьми, к которому она привыкла за четыре года посещения детского сада.

Мы с дочерью решили попробовать от-

дать ее в обычную школу рядом с домом. К нашему счастью, директор школы №713 ЗАО Архангельская Е.В. взяла Аню в первый класс, и мы ей очень благодарны, что она пошла на этот эксперимент. Но в первую же неделю, когда Аня ходила на занятия одна, стало ясно, что ей не справиться с темпом работы нормативных детей. С этого времени я и стала тьютором Ани. Я стала присутствовать на всех уроках, помогая внучке включаться в работу: найти нужную страницу в книге, достать из портфеля учебники, начать писать с нужного места в тетрадке и т.д.

ДЦП - это не только моторные проблемы, но и особенности внимания, темпа, пространственных представлений. Кроме того, у Ани ослабленное зрение, все это затрудняет ребенку обучение в общем для класса ритме. Аня нуждается в индивидуальном подходе, как и все дети, но чуть больше.

Учитель, работающий с классом, пусть и малокомплектным, не может уделять внимание только одному ребенку. Поэтому тьютор в этой ситуации очень важный член школьной команды. Моей задачей стала попытка помочь внучке включаться, усваивать материал урока, не чувствовать себя неуспешной из-за того, что она не успевает или не до конца поняла задание, не увидела, что написано на доске. Учительница Ани, Ираида Константиновна, полностью поддержала идею тьюторства и ее не смутило присутствие в классе постороннего человека.

Я всегда могу помочь и другим детям - раздеться-одеться, найти свой портфель, тетрадь, на забыть записать домашнее задание. Особенно это было актуально в первом классе, хотя и сейчас многие нормативные дети с трудом справляют-

ся со шнурками, теряют вещи. Наблюдая за учебным процессом в классе, мне легче правильно выстроить и работу с Аней дома. Конечно мне проще, так как по образованию я учитель начальных классов. Однако в течение сорока лет работала в школе ЦАО учителем музыки и МХК, и помощь Ираиды Константиновны мне крайне полезна. Свой же многолетний опыт работы я стараюсь использовать, помогая проводить в классе, где учится внучка, различные музыкальные праздники. Ане тоже нравится, когда я пою с детьми, она гордится тем, что ее бабушку любят одноклассники.

Весь второй класс Аня самостоятельно ходила на уроки музыки, сама в столовую, в туалет, что было невозможно в первом классе. Дети ей помогают, водят за руку на урок и в столовую, играют с ней на переменах. У нее есть подруга.

Аня учится без троек, делает успехи в английском и других гуманитарных предметах.

Мы очень надеемся, что Аня закончит начальную школу, посещая занятия в классе, в чем я ей буду помогать, выступая в роли тьютора. Тем более, что администрация школы и учитель с большим пониманием относятся ко всем нашим проблемам.

Надо еще заметить, что родители других детей в классе никогда не были против присутствия особого ребенка в классе, благодарят меня за проведение праздников и помощь детям на уроках и в разведвалке, даже поздравляют наравне с учительницей со всеми праздниками.

**Диенкова Светлана Олеговна, тьютор
ГБОУ СОШ №713**

Проекты документов

Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования

Предложенная должностная инструкция для тьютора в инклюзивном классе составлена при участии С.И. Сабельниковой и сотрудников школы №1447 г. Москвы (Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы):

1. Должностные обязанности

Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами инклюзивного класса обучения выполняет следующие должностные обязанности:

1.1. Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, другими локальными актами, регламентирующими деятельность учащегося в образовательном процессе.

1.2. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса.

1.3. Соблюдает санитарно-гигиенические требования на уроке и во внеурочное время.

1.4. Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием.

1.5. Активно взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами.

1.6. Осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обуче-

нии детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе.

1.7. Согласовывает образовательную деятельность учащегося с учителем.

1.8. Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами.

1.9. Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.

1.10. Осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно.

1.11. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует (через учителя или лично) о ходе и перспективах освоения предметных знаний учащимися.

1.12. Аккуратно, систематически работает со школьной документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта, на основе Положения о классах инклюзивного обучения.

1.13. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах.

1.14. Участвует в работе методического объединения по повышению методиче-

ского мастерства, в разработке методической темы, проведении семинаров и др.

1.15. Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.

1.16. Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.17. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании», решения правительства РФ, органов управления образования по вопросам образования;
- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Устав школы и другие локальные акты, регламентирующие деятельность школы;
- Положение о классах инклюзивного обучения;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, основы дефектологии, методику преподавания и воспитательной работы, программы и учебники;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- основы права, научной организации труда;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.18. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами должен иметь педагогическое образова-

ние, квалификационную категорию и специальную курсовую подготовку в Московском институте открытого образования или Московском городском психолого-педагогическом университете.

2. Права

Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами имеет право:

2.1. Участвовать в управлении школой через общественные органы управления в порядке, определяемом Уставом учреждения.

2.2. Принимать участие в работе общественных организаций (объединений) профессионального союза и состоять в них.

2.3. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

2.4. Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией развития класса интегративного обучения).

2.5. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы, работы с родителями.

2.6. Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей.

2.7. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

2.8. Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев сокращения количества часов по учебным планам и программам, а также количества классов.

2.9. Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью 56 календарных дней.

2.10. Педагогу сопровождения обучения детей с особыми образовательными нуждами устанавливается персональная разовая надбавка из накопительных

средств социальной поддержки работников образования системы ЦОУО ДО.

3. Ответственность

3.1. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, вне зависимости от нагрузки, за неисполнение или не надлежащее исполнение обязанностей, определенных Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей инструкцией.

3.2. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет персональную ответственность за качество преподавания, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного стандарта.

3.3. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса согласно инструкции по технике

безопасности.

3.4. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

4. Взаимоотношения

4.1. Взаимоотношения с обучающимися, администрацией, коллегами, родителями и другими лицами педагог сопровождения строит на доброжелательной основе.

4.2. Режим работы устанавливается расписанием занятий в соответствии с объемом педагогической нагрузки.

4.3. Педагог сопровождения назначается и освобождается от должности директором школы.

4.4. Педагог сопровождения подчиняется директору школы и курирующему заместителю в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.

Проект положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивной школе (детском саду)

Предложенное Положение о тьюторском сопровождении в инклюзивной школе (детском саду) составлена Карпенковой И.В.

1. Общие положения

Успешное обучение детей с разными способностями в обычном классе – это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех детей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях – дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, **комфортных условий** в образовательной среде школы или дошкольного учреждения и **развитии у ребенка большей самостоятельности** в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Законом города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном общеобразовательном учреждении, Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы (Проект).

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивной школе (детском саду)

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы (детского сада), поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение цели создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду школы или детского сада возможно при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка;

3. Содержание деятельности тьютора

В школе тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

Совместно с завучем, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной

корректировке.

Способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающего дополнительные занятия (кружки, секции).

Создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса.

Взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы).

Осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе.

Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.

Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами.

Осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно.

По необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание).

Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советует с ними, оказывает им консультативную помощь.

Ведет дневник наблюдений.

При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

В детском саду тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными

возможностями здоровья:

Совместно с методистом и воспитателем, при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке для ребенка (детей).

Создает развивающую среду в рамках коллектива группы.

Обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИОП, включающего развивающие занятия по подготовке к школе.

Взаимодействует с психологом ДОУ, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем.

Осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе.

Адаптирует учебную программу на занятиях по подготовке к школе под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами.

По необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДОУ, питание).

Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советует с ними, оказывает им консультативную помощь.

Ведет дневник наблюдений.

При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- Организации и адаптации жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- Выявление тьютором и учителем (воспитателем) зон ближайшего раз-

вития ребенка с особенностями развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- Портфолио;
- Проектной технологии;
- Информационных технологий;
- Технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в инклюзивной школе (детском саду) являются:

- Адаптация ребенка к среде школы (сада) – изменение поведения ребенка;
- Развитие коммуникативных способностей ребенка;
- Динамика личностного, когнитив-

ного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- В портфолио ученика;
- В дневнике наблюдений тьютора;

6. Организация тьюторской деятельности:

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- Тьютор закрепляется за группой учащихся;
- Тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

План работы на год, четверть
Индивидуальная карта ребенка (или ИОП)
Дневник наблюдений

Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования

Создан в структуре Московского городского психолого-педагогического университета в 2009 году.

Цели

- Разработка научно-методических основ, программно-методического, информационного обеспечения и организация комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики.
- Повышение квалификации и подготовка психолого-педагогических кадров для реализации задач сопровождения инклюзивных процессов в образовании.

Задачи

- Разработка методологических основ и технологий организационного, методического и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- Консультационная поддержка деятельности окружных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования.
- Научно-методическая и организационная поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.
- Разработка методических рекомендаций для руководителей, педагогов и специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.
- Разработка и реализация программ обучающих семинаров, профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, реализующих инклюзивную практику.

В 2010-2012 годах ГРЦ изданы:

- Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.2010
- Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» М.2010
- Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» М.2010
- Инклюзивное образование. Выпуск 4. «Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду» М.2010
- Инклюзивное образование. Выпуск 5. «Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста. Программа занятий детско-родительских интегративных (инклюзивных) групп» М.2010
- Инклюзивное образование. Выпуск 6 «Образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику (справочно-информационные материалы)» М.2011
- Инклюзивное образование. Выпуск 7 «Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (методическое пособие)» М.2011
- Инклюзивное образование. Выпуск 8 «Дистанционное обучение (справочно-информационные материалы)» М.2011
- Инклюзивное образование. Выпуск 9 «Служба ранней помощи (справочно-информационные материалы)» М.2011
- Инклюзивное образование. Выпуск 10 «Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования.» М.2012

В январе 2012 года при ГРЦ создано Методическое объединение тьюторов в сфере инклюзивного образования. Руководитель объединения – Кузьмина Елена Владимировна



Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Введение в штатное расписание образовательных учреждений ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса.

В Бюллетене публикуются различные материалы, затрагивающие философские, педагогические и психологические основания тьюторства; статьи по организации тьюторского сопровождения, опыт нормативного оформления тьюторской работы в общеобразовательных учреждениях, конкретные случаи из практики.



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНТЕГРАТИВНОГО
(ИНКЛЮЗИВНОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ