**ТИПОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНО – ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИЕЙ**

**(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**)

**Составила педагог – психолог ГОУ ТО «ТОЦО» Гитлина Н.А.**

Данные упражнения предназначены для развития вербально-логического мышления у детей с КИ, что является необходимым условием их успешного обучения и развития. Анализ программ по русскому языку, математике, а также анализ соответственных учебников показал, что у данных детей для полноценного усвоения знаний должны быть сформированы следующие знания и умения:

- оперирование признаками предметов;

- владение логическим действием, классификацией;

- определение знакомого понятия через род и видовое отличие;

- умение сделать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Перечисленные знания и умения формируются спонтанно, исподволь, как побочный продукт усвоения учебного материала. В учебниках русского языка, математики и т.д. содержатся материалы, обеспечивающие полноценное усвоение логических знаний и поэтому казалось бы нет необходимости проводить специальную работу, направленную на овладение этими знаниями. Однако экспериментальная проверка степени сформированности вербально-логических знаний и умений у детей с КИ показала, что эти дети не овладели в должной мере перечисленным выше минимумом знаний. Спонтанного овладения элементами логики как побочным продуктом усвоения учебного материала не происходит. Отсюда вытекает необходимость проведения специально организованной работы, непосредственно направленной на формирование у детей данной категории приемов вербально-логического мышления.

В основе системы обучения детей с КИ лежат следующие положения:

- обучение осуществляется только в процессе формирования речевого общения, с постоянным обогащением словарного запаса детей, так как развитие вербально- логического мышления данной категории детей возможно при полной свободе в использовании словесной речи в качестве средства мыслительной деятельности;

- в работе по развитию вербально-логического мышления используется устная и форма речи;

- обучение ведется в условиях интенсивной работы по развитию слухового восприятия;

- основным способом восприятия учебного материала на занятиях является слухо-зрительный;

- задачу педагога-психолога, ведущего занятия по развитию вербально-логического мышления, в области формирования произношения составляет закрепление усваиваемых учащимися навыков устной речи, контроль за реализацией их произносительных способностей.

Упражнения направлены на практическое овладение содержанием логических понятий и действий. Учащиеся с КИ должны уметь видеть логические отношения в различных практических ситуациях. Одни и те же логические отношения и действия отрабатываются на разнообразном игровом материале с использованием бытовой лексики, позволяющей опираться на жизненный опыт учащихся, а также на материале различных учебных предметов.

Сами упражнения даются не только в виде учебных, но и в форме занимательных игр.

Широкое использование всевозможного наглядного материала приводит к тому, что учащиеся с КИ, работая с ним, постоянно осознают значимость логических отношений, их независимость от конкретного содержания материала.

Таким образом, работа по развитию вербально-логического мышления детей с КИ строится на определенных принципах:

* моделирование логических форм и отношений, осуществляемое с помощью реальных предметов и их свойств, а также с помощью использования различного наглядного материала;
* целенаправленное, достаточно длительное, распределенное во времени формирование логических приемов мышления, происходящее с помощью системы логических упражнений и игр;
* использование в настоящих упражнениях ситуаций знакомых детям из жизненного опыта, а также же материала различных учебных предметов;
* практическое овладение логическими умениями без использования специальной терминологии, без заучивания каких- либо правил и определений.

Все упражнения объединены в 4 группы:

1. Упражнения на формирование логических умений;

2. Упражнения на развитие умения оперировать признаками предметов;

3. Упражнения для формирования умения выбирать основание для классификации;

4. Упражнения для формирования простейших умозаключений.

На основе упражнений, данных в программе, можно составить аналогичные задания с использованием разнообразного дидактического материала. Все это обеспечивает возможность творческой работы педагогов, работающих с детьми, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации.

**УПРАЖНЕНИЯ НА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

**Занятие № 1**

**Тема занятия: «Учимся выделять признаки предметов» (форма)**

1. На наборном полотне ставятся геометрические фигуры, разной формы. К каждой фигуре необходимо подобрать аналогичную и поставить рядом на наборное полотно.
2. Даны картинки с изображением предметов больших и маленьких размеров (большой и маленький стул, большая и маленькая кукла). Необходимо показать по образцу или по словесной инструкции большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий предметы.
3. Дано геометрическое лото с изображением треугольников, квадратов, прямоугольников. Нужно по образцу или по словесной инструкции подобрать фигуры по форме.
4. Игра «Насос и мяч» (снятие психо-мышечного напряжения)

**Занятие № 2.**

**Тема занятия «Учимся выделять признаки предметов» (цвет)**

1. Даны разноцветные карандаши, палочки. Нужно подобрать предметы, одинаковые по цвету (по образцу или по словесной инструкции).
2. Ребенку показывают пустой мешочек и 2 шарика: красный и желтый, затем кладут шарики в мешочек. Поочередно, не глядя в мешочек, ребенок вынимает один шарик, называет его цвет и определяют, какого цвета шарик остался в мешочке.
3. Игра « Сосулька» (снятие психо-мышечного напряжения)

**Занятие № 3**

**Тема занятия: « Учимся выделять признаки предметов» (величина)**

1. Даны картинки с изображением предметов больших и маленьких размеров (большой и маленький стул, большая и маленькая кукла); высоких и низких предметов ( высокое и низкое дерево, высокий и низкий дом, высокий и низкий стул); широких и узких предметов ( широкая и узкая лента, широкая и узкая дорога). Необходимо показать по образцу или по словесной инструкции большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, предметы.
2. Дан набор картинок с изображением предметов, различающихся по высоте. Ребенок должен научиться находить высокие и низкие предметы.
3. Игра «Факир» (снятие психо-мышечного напряжения).

**Занятие № 4**

**Тема занятия: «Учимся выделять признаки предметов» (цвет, форма, величина**).

1. Даны разные по цвету, форме, величине геометрические фигуры. Необходимо подобрать фигуры, одинаковые по цвету, размеру, форме (по образцу или по словесной инструкции). Например: «Возьми круги», «Возьми квадраты».
2. Даны парные картинки. На каждой картинке изображены 2 геометрические фигуры, одинаковые по форме и цвету; разные по форме и цвету; одинаковые по цвету, но разные по форме; Одинаковые по форме, но разные по цвету. Перед ребенком выкладывается одна картинка, к которой он должен подобрать парную.
3. Игра « Винт» (снятие психо-мышечного напряжения).

**Занятие № 5**

**Тема занятия: «Учимся сравнивать предметы по заданному признаку».**

1. Даны 2 полоски бумаги (две ленты, два шнура) красного и синего цвета, разные по длине. Нужно определить, какая подоска длиннее, какая короче (по практическому или зрительному соотнесению ).
2. На наборном полотне помещаются 3 круга красного цвета по степени убывания или возрастания насыщенности цвета; аналогичным образом ребенок должен расположить на наборном полотне синие и зеленые круги.
3. Игра «Спящий котенок» (снятие психо-мышечного напряжения).

**Занятие № 6**

**Тема занятия: «Учимся обобщать»**

1. Ребенку предлагается составить пары слов по имеющемуся образцу: машина – транспорт. Даны таблички со следующими словами: рука, нос, шапка, тело, голова, одежда.
2. Назови постельное белье.
3. Игра «Кукушонок кланяется» (снятие психо-мышечного напряжения).

**Занятие № 7**

**Тема занятия: «Учимся конкретизировать житейские понятия**».

1. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зима | Мак | Лук | Стол | Корова | 1 |
| Весна | Роза | Капуста | Стул | Собака | 2 |
| Лето | Ромашка | Свекла | Шкаф | Кошка | 3 |
| Осень | Василек | Морковь | Диван | Лошадь | 4 |

К этой таблице имеются соответствующие карточки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Времена года | Цветы | Животные | Овощи | Мебель | Числа |

Ребенок должен с помощью данных карточек обозначить каждый столбец.

2. Игра «Штанга» (снятие психо-мышечного напряжения).

**Занятие № 8**

**Тема занятия: «Учимся обобщать»**

1. Ребенка просят назвать одним словом следующие группы слов:

- мак, ромашка, роза;

- чашка, тарелка, стакан;

- стол, стул, парта;

- кукла, Мишка, мяч, авто,

2. Дана таблица с озаглавленными столбцами (Игрушки. Цветы. Посуда. Мебель. Овощи. Фрукты). К ним прилагаются:

а) наборы предметных картинок;

б) таблички с соответствующими названиями конкретных предметов. Ребенок должен в каждый озаглавленный столбик поместить подходящие картинки или таблички со словами.

3. Игра «Сосулька» (снятие психо-мышечного напряжения).

**Занятие № 9**

**Тема занятия: «Учимся группировать предметы по одному признаку»**

1. Даны таблички со словами, в которых буква «**М»** стоит в начале и в конце слова. Эти слова надо разделить на два столбика:

|  |  |
| --- | --- |
| **М**аша | До**м** |
| **М**ак | Со**м** |
| **М**ыло | Ко**м** |

2. Даются примеры на сложение и вычитание в пределах пяти:

1+2 = 5-3=

3+1 = 2-1=

2+2 = 4-2=

3+2 3-1= и т. д

3. Игра « Насос» » (снятие психо-мышечного напряжения).

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ОПЕРИРОВАТЬ ПРИЗНАКАМИ ПРЕДМЕТОВ**

**Занятие № 1**

**Тема занятия: «Учимся оперировать признаками предметов»**

1. Ответь на вопросы:

- Что можно сказать о форме, цвете, вкусе *арбуза? Помидора? Лимона?*

- Что можно сказать *о кошке, о тигре, о кролике* как о животных?

- Назовите признаки времен года: лета, зимы, осени.

- Укажи несколько признаков слов: *телевизор, стол, вилка*

1. Игра на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 2**

**Тема занятия: «Учимся сравнивать два и более предмета»**

1. Найди общие признаки у следующих чисел:

* 5 и 15; 12 и 21; 20 и 10; 333 и 444.

- чем отличаются:

* осень от весны;
* лето от весны;
* лето от зимы;
* книга от тетради;

- ручка от карандаша.

2. Игра на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 3**

**Тема занятия: «Учимся узнавать предметы по данным признакам.**

1. Прочитай числа каждой пары. Чем они похожи и чем отличаются?

5 и 50; 17 и 17000; 201 и 20100 ; 80 и 80000.

- Даны числа 14, 16, 20, 24. Чем они похожи? Чем отличаются?

2. Игра на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 4.**

**Тема занятия: «Учимся узнавать предметы по данным признакам»**

1.Укажи предмет про который можно сказать:

* черная, четырехугольная, сделана из дерева;
* белый сладкий, твердый.

- Какой предмет обладает одновременно следующими признаками:

* пушистый, ходит, мяукает;
* гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает;
* имеет 4 стороны и 4 угла.

2 .Игра на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 5**

**Тема занятия: «Учимся классифицировать».**

1. Даны два круга – внешний и внутренний. Во внутреннем круге лежат синие треугольники (большой и маленький). В кольце помещаются красные треугольники, также разные по величине (больщие и маленькие). Дается задание – выбрать правильную надпись к картинке:

* треугольники разделены на большие и маленькие;

2 .Игра на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 6**

**Тема занятия: «Учимся выделять основания для классификации»**

1.Учащемуся даются слова, которые разбиты на три группы по родам:

Мама Ведро Дуб

Ель Окно Папа

Нужно вставить пропущенные слова в следующие предложения:

В первом столбце слова ……… рода;

Во втором столбце слова ……. рода;

В третьем столбце слова …….. рода.

Затем те же самые слова разбиваются на группы по количеству слогов:

Ведро Ель

Окно Соль

Солнце Дуб

Чашка Пень

Мама Стол

Окно Стул

Учащемуся дается задание угадать, как разделены слова. Если он затрудняются дать ответ самостоятельно, ему необходимо облегчить задачу следующим образом. Предлагается такой наводящий вопрос: к какой группе ты отнесешь слово *« дом*»? Почему?

2.Игра на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 7**

**Тема занятия: «Учимся давать словесную характеристику классам в готовой классификации».**

1.Прочитай слова: *лимон, апельсин, груша, малина, яблоко, земляника, слива, смородина. Назови фрукты, ягоды.*

*Прочитай слова: мандарины, яблоки, картофель, сливы, лук, тыква, помидоры*.

Назови фрукты, овощи.

.Прочитай слова: *один, треугольник, квадрат, пять, десять, круг, четыре*.

Подчеркни название фигур, название чисел.

Объясни, почему в других строчках числа разбиты на группы неправильно.

2.Игра на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 8**

**Тема занятия: «Учимся делить объекты по заданному основанию**».

1.– Напиши фамилии учеников класса, которые начинаются с букв Б, В, Е.

- Назови учащихся твоего класса, чьи имена начинаются с букв И, А, Н.

2. Игра на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 9.**

**Тема занятия: «Учимся относить объекты к классу».**

1. Слова *пенал, ваза, лампа, тыква, парта, линейка, тетрадь* раздели на группы по количеству слогов. К какой группе ты отнесешь слово *ручка? Молоток? Корень*?

2. Игра на снятие психо-мышечного напряжения.

**УПРАЖНЕНИЯ**

**НА**

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЫБИРАТЬ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ**

З**анятие № 1.**

**Тема занятия: «Учимся относить объекты к роду»**

1. Дано 3 круга с надписями: Мебель. Посуда. Одежда и список пронумерованных слов, обозначающих соответствующие предметы: 1*) стол; 2) чашка; 3) куртка; 4) тарелка; 5) диван; 6) тумбочка; 7) шкаф; 8) кастрюля; 9) шапка; 10) пальто.* Ребенок получает задание в каждом круге написать номера подходящих слов.
2. Упражнение на снятие психо – мышечного напряжения.

**Занятие № 2**

**Тема занятия: «Учимся ограничивать и обобщать понятия»**

1. Дана предметная модель, состоящая из прямоугольника и двух кругов. В первом круге помещены гласные буквы; во втором круге – шипящие; вне кругов – все остальные буквы. Ребенка просят заполнить пропуски в следующих предложениях:

а) В первом круге находятся ……..буквы.

б) Во втором круге находятся ……..буквы.

2. Упражнение на снятие психо – мышечного напряжения

**Занятие № 3**

**Тема занятия: «Учимся определять понятия через род»**

1. Дана таблица, которую нужно самостоятельно заполнить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деревья | Овощи | Цветы |
|  |  |  |

1. Упражнение на снятие психо – мышечного напряжения

**Занятие № 4**

**Тема занятия: «Учимся характеризовать классы в готовой классификации».**

1. Прочитай слова: *окно, дверь, потолок, пол, стена, крыльцо, лампа*. Эти слова надо разделить по родам. Отметь( + )таблицу, в которой слова разделены на группы:

**Первая таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дверь | Пол | Окно |
| Стена | Потолок | Крыльцо |
| Рама |  |  |

**Вторая таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стена | Пол | Окно |
| Рама | Потолок | Крыльцо |
|  | Дверь |  |

**Третья таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стена | Пол | Окно |
| Рама | Потолок | Крыльцо |
|  |  | Дверь |

**Четвертая таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стена | Пол | Окно |
| Рама | Потолок | Крыльцо |
|  |  |  |

Объясни, почему в остальных таблицах слова разделены на группы неправильно.

1. Упражнение на снятие психо – мышечного напряжения

**Занятие № 5**

**Тема занятия: «Учимся относить объекты к роду».**

1. Дана заполненная таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 столбик | 2 столбик | 3 столбик |
| 1 ряд | Красный треугольник | Красный круг | Красный квадрат |
| 2 ряд | Синий треугольник | Синий круг | Зеленый треугольник |
| 3 ряд | Синий квадрат | Зеленый круг | Зеленый квадрат |

ученикам дается задание: скажите, какие фигуры лежат на месте. Положи их правильно, почему ты так делаешь?

2. Упражнение на снятие психо – мышечного напряжения

**Занятие № 6**

**Тема занятия: «Учимся выбирать основание для классификации».**

1. Дана предметная модель, состоящая из прямоугольника и двух кругов. В первом круге помещены согласные буквы; во втором круге – шипящие; вне кругов – все остальные буквы. Ребенка просят заполнить пропуски в следующих предложениях:

а) В первом круге находятся ……..буквы.

б) Во втором круге находятся ……..буквы.

2. Упражнение на снятие психо – мышечного напряжения

**Занятие № 7**

**Тема занятия: «Учимся понимать родо – видовые отношения между понятиями»**

1. Определи:

|  |  |
| --- | --- |
| Родовое понятие | Видовое понятие |
| Животное | Млекопитающее |
| Растение | Дерево |
| Мебель | Стол |
| Посуда | Чашка |
| Треугольник | Прямоугольный треугольник |

2. Упражнение на снятие психо – мышечного напряжения

**Занятие № 8**

**Тема занятия: «Учимся ограничивать и обобщать понятия»**

1. Дана таблица с неозаглавленными столбцами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Яблоко | Мухомор | Огурец |
| Груша | Лисичка | Редис |
| Лимон | Опенок | Капуста |
| Банан | Сыроежка | Репа |
| Апельсин | Масленок | Лук |

Задание: Озаглавь столбики.

2. Упражнение на снятие психо – мышечного напряжения

**Занятие № 9**

**Тема занятия: «Учимся относить объекты к роду».**

1. Дана таблица из двух столбиков, в которых записаны слова. Каждое слово из правого столбца является родовым понятием для какого- нибудь слова из левого столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| Тополь Кукла | Мебель Насекомое |
| Стол Пчела | Цветок Одежда |
| Чашка Окунь | Дерево Игрушка |
| Шапка Василек | Птица Посуда |

1. Упражнение на снятие психо – мышечного напряжения

**УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ**

**ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТЕЙШИХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ**

**Занятие № 1**

**Тема занятия: « Ограничение и обобщение понятий».**

1. Закончи предложения:

- Полуостров – это часть суши, которая……..

- Берлога – это дом для…..

- Скворечник – это дом для…..

- Конура – это дом для…..

- Курятник – это дом для…..

- Аквариум – это дом для…..

- Окончание – это часть слова, которая…….

2. Упражнение для снятия психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 2**

**Тема занятия: « Ограничение и обобщение понятий».**

**1.**  Дан прямоугольник и в нем четыре круга. В прямоугольнике указано родовое понятие (человек), а в кругах видовые отличия. К этой предметной модели дается список профессий: строитель, портной, художник, учитель. Ученики должны соотнести данные профессии и со словами в кругах и перенумеровать данный список слов в соответствии с кругами. Задания предлагаются учащимся в следующей форме: « Прочитайте слова, к каждому слову найдите подходящее слово в круге, около каждого слова поставьте номер подходящего круга.

человек, который шьет

учит шьет рисует строит

2. Упражнение на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 3**

**Тема занятия: «Учимся проверять определения на соразмерность».**

1. С помощью этих упражнений ученика подводят к пониманию того, что предложения типа

« А – это В « бывают обратимыми ( предложение « В – это А « – верное ) и необратимыми ( предложение « В – это А « В – это А « – неверное ).

Дана схема:

Остров

Часть суши

Ученику предлагается следующее задание: « Посмотри на рисунок. Построй два предложения

Первое предложение начни со слова « остров «, второе - со слов « часть суши».

Какое из этих предложений вернее? Как исправить неверное предложение? ( Выбери недостающие

слова и впиши их в нижний прямоугольник: «которая с трех сторон омывается водой» ); которая со всех сторон омывыется сушей.

. 2. Упражнение на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие№ 4**

**Тема занятия**: **«Учимся проверять определения на соразмерность».**

1. а). Даны два предложения:

-Щенок – это маленькая собака.

-Щенок – это детеныш собаки.

Ученику предлагается задание- в каждом предложении поменять местами подлежащее и сказуемое и и определить, какое из новых предложений верное.

б). Вставь нужные слова:

- Квадрат – это ……, у которого все стороны равны.

( прямоугольник, четырехугольник).

2. Упражнение на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 5**

**Тема занятия: «Учимся делать простейшие умозаключения».**

1. Посылки простой логической структуры выражают отношение порядка между данными объектами Вывод основан на отношениях порядка.

а). Люда не старше Гали.

Галя не старше Люды.

Кто из них моложе?

б). Саша выше Димы, а Дима выше Светы.

Кто выше Саша или Света?

2. Упражнение на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 6**

**Тема занятия:** «**Учимся делать простейшие умозаключения».**

1. Посылки простой логической структуры выражают отношение порядка между данными объектами Вывод основан на отношениях порядка.

в). Ель той же высоты, что и дом , а сосна той же высоты, что и ель. Что выше- сосна или ель?

г). Мама купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама?

д). В ящике лежат 4 шарика белого и черного цвета. Учительница не глядя вынула из ящика 3 шара Есть ли среди них 2 шарика одинакового цвета? 2.Упражнение на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 7**

**Тема занятия: «Учимся делать простейшие умозаключения».**

1.

е). Меня зовут Алеша. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?

ж). Число 26- четное. Можно ли сказать, что все двузначные числа четные?

з). Туристы ехали в 7 вагоне поезда. Этот вагон был средним в поезде. Сколько всего было вагонов в поезде ).

2.Упражнение на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 8**

**Тема занятия: «Учимся делать простейшие умозаключения**

1. Посылки - составные предложения, содержащие логические связки. Вывод основан на свойствах логических связок.

* Лена живет на 4-ом этаже. Лена не живет на 5-ом этаже. На каком этаже живет Лена?
* Все дети нашего двора коллекционируют марки или открытки. Мой брат не коллекционирует открытки. Что коллекционирует мой брат?
* Год состоит из 365 или 366 дней. Сколько дней в 2015 году?

2.Упражнение на снятие психо-мышечного напряжения.

**Занятие № 9.**

**Тема занятия: «Учимся делать простейшие умозаключения**

1. Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах. Оля живет в нашем доме.

Какой вывод правильный?

Оля умеет кататься на лыжах.

Оля не умеет кататься на лыжах.

2). Все ученики второго класса - спортсмены. Саша учится во втором классе. Выберите правильный ответ:

Саша - спортсмен.

Саша - не спортсмен.

3). Все растения обладают свойствами: питаться, расти, погибать.

Дерево- это растение.

Какими свойствами обладают растения?

2. Упражнение на снятие психо - мышечного напряжения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Розанова Т.В, Тигранова Л.И, Яшкова Н.В» Развитие мышления у детей с недостатками слуха». М., 1983 г.
2. Тигранова Л.И. « Умственное развитие слабослышащих детей» - М., 1978 Г.
3. Тигранова Л И « Пропедевтика формирования логического мышления слабослышащих детей Розанова Т.В, Тигранова Л.И, Яшкова Н.В» Развитие мышления у детей с недостатками слуха». М., 1983
4. ЯшковаН.В.»Наглядное мышление глухих детей» - М., 1988.
5. Коровин К.Г., Николаева Л.В., Тигранова Л.И.;
6. Тимохин В.В. « Развитие логического мышления и особенности усвоения основ наук слабослышащими школьниками»- М., « Просвещение», 1986г.
7. Тигранова Л.И. «Рвзвитие логического мышления детей с недостатками слуха»- М., « Просвещение»,1991г.
8. Е.Р. Речицкая, Е.В. Пархалина «Готовность слабослышащих детей к школе» - М., «Владос», 2000 г.
9. Е.Р. Речицкая, Е. А. Сошина «Развитие творческого воображения младших школьников».
10. И. В. Королева «Слуховая реабилитация глухих детей с кохлеарнымиимплантами», Санкт-Петербург, 2005 год.